

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

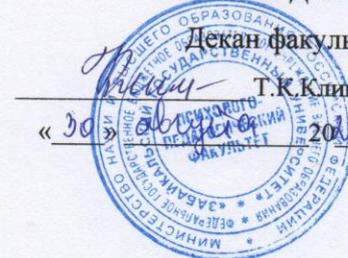
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета:

Т.К.Клименко

« 30 » октября 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Учебная практика (технологическая)**

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Логопедия»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«22» февраля 2018 г. № 123

## 1. Цель и задачи учебной (технологической) практики

**Цель проведения практики:** формирование умения проводить логопедическую диагностику фонетико-фонематического недоразвития речи (при дислалии), заполнять речевую карту, составлять перспективный план коррекционной работы с ребенком.

**Задачами практики являются** 1. Теоретически изучить проблему диагностики, коррекции ФФНР при дислалии, методику заполнения речевой карты при ФФН.

2. Учиться проводить логопедическую диагностику ФФН при дислалии, оформлять речевые карты.

3. Учиться составлять индивидуальный перспективный план коррекции ФФН при дислалии.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части ОПОП, проводится в 4 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>ОПК-6</b>	Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3 Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2 Учебная практика (технологическая) 4	Психолого-педагогическая диагностика 5 Производственная практика (вожатская) 6 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9 Производственная практика (проектно-технологическая) 7 Индивидуальные формы логопедической работы 8 Фронтальные формы логопедической работы 10 Арт-технологии в логопедии 10 Логопедическая ритмика 8 Планирование и организация логопедической работы 10 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению 5 Производственная практика (НИР) 9 Производственная практика (преддипломная) 10
2.	<b>ОПК-7</b>	Учебная практика (технологическая) 4	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3.	<b>ОПК-8</b>	<p>Естественнонаучная картина мира<sup>3</sup>          Общая и социальная психология 1          Психология развития человека в образовании 2          Специальная психология 3          Специальная педагогика 4          Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3          Основы генетики 3          Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3          Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2          Теоретические основы логопедии 3          Онтогенез речевой деятельности 4          Логопсихология 4          Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4          Учебная практика (технологическая) 4</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика 5          Невропатология 5          Клиническая психология 5          Психолингвистика 5          Функциональный базис речи 5          Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5          Учебная практика (НИР) 5          Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6          Патопсихология 6          Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9          Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8          Производственная практика (проектно-технологическая) 7          Производственная практика (НИР) 9          Производственная практика (преддипломная) 10          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита квалификационной работы</p>
4.	<b>ПК-2</b>	<p>Специальная психология 3          Специальная педагогика 4          Учебная практика (ознакомительная) 3          Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2          Теоретические основы логопедии 3          Онтогенез речевой деятельности 4          Логопсихология 4          Учебная практика (технологическая) 4</p>	<p>Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5          Учебная практика (НИР) 5          Психолингвистика 5          Функциональный базис речи 5          Производственная практика (вожатская) 6          Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6          Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9          Изучение, образование и</p>

			<p>реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
5.	<b>ПК-3</b>	<p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2</p> <p>Дислалия: обследование и коррекция 4</p> <p>Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p>	<p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5</p> <p>Учебная практика (НИР) 5</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Дизартрия: обследование и формирование речи 6</p> <p>Ринолалия: обследование и формирование речи 7</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Нарушения темпа речи и их преодоление 7</p> <p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p> <p>Нарушения голоса, их преодоление</p>

			<p>и профилактика 10</p> <p>Восстановление речи при афазиях 9</p> <p>Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7</p> <p>Дизорфография: диагностика и преодоление 8</p> <p>Индивидуальные формы логопедической работы 8</p> <p>Фронтальные формы логопедической работы 10</p> <p>Арт-технологии в логопедии 10</p> <p>Логопедическая ритмика 8</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7</p> <p>Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция /Девиантология 6</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
6.	<b>ПК-4</b>	Учебная практика (технологическая) 4	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Изучение, образование и</p>

			<p>реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Индивидуальные формы логопедической работы 8</p> <p>Фронтальные формы логопедической работы 10</p> <p>Арт-технологии в логопедии 10</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
7.	<b>ПК-5</b>	<p>Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p>	<p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
8.	<b>ПК-6</b>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3</p> <p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3</p> <p>Дислалия: обследование и коррекция 4</p> <p>Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2</p> <p>Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика 5</p> <p>Невропатология 5</p> <p>Клиническая психология 5</p> <p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5</p> <p>Учебная практика (НИР) 5</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p>

		<p>моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p>	<p>Патопсихология 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Дизартрия: обследование и формирование речи 6</p> <p>Ринолалия: обследование и формирование речи 7</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Нарушения темпа речи и их преодоление 7</p> <p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p> <p>Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10</p> <p>Восстановление речи при афазиях 9</p> <p>Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7</p> <p>Дизорфография: диагностика и преодоление 8</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
--	--	--	--

### 3.Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная (технологическая) практика может проводиться стационарно и на выезде в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края, в которых работает логопед. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры и руководитель от профильной организации по месту прохождения практики (логопед, директор, методист).

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения <i>Владеть:</i> умением отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения
	ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Знать:</i> приемы организации коррекционной работы <i>Уметь:</i> отбирать необходимые приемы организации коррекционной работы <i>Владеть:</i> умением применения приемов организации коррекционной работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	<i>Знать:</i> задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. <i>Уметь:</i> применять способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

		<i>Владеть:</i> способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
	ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<i>Знать:</i> основы конструктивного межличностного взаимодействия <i>Уметь:</i> вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений. <i>Владеть:</i> умением выстраивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	<i>Знать:</i> знает особенности развития обучающихся с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять знания об особенностях развития групп детей с ОВЗ в работе <i>Владеть:</i> знаниями о закономерностях развития обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<i>Знать:</i> научно-методические основы процесса образования лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять знания методических основ процесса обучения лиц с ОВЗ в практике <i>Владеть:</i> методами научно-методического обоснования процесса обучения лиц с ОВЗ
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Знать:</i> приемы анализа педагогической ситуации <i>Уметь:</i> применять методы анализа педситуации в работе <i>Владеть:</i> методами профрефлексии
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы <i>Уметь:</i> отбирать сведения для решения профзадач <i>Владеть:</i> способами отбора и систематизации эмпирических данных для решения задач
	ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования <i>Уметь:</i> применять методы психолого-педагогического исследования

		<i>Владеть:</i> способами анализа полученных результатов
	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	<i>Знать:</i> технологию подготовки презентации <i>Уметь:</i> подготавливать презентации <i>Владеть:</i> технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> методику планирования логопедической работы <i>Уметь:</i> планировать логопедическую работу <i>Владеть:</i> умение планировать логоработу с учетом структуры нарушений речи
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> задачи, этапы реализации программ диагностики и логоработы <i>Уметь:</i> определить содержание программ диагностики и логоработы <i>Владеть:</i> умением учитывать в работе особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР.	<i>Знать:</i> современные коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи <i>Уметь:</i> отбирать коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи <i>Владеть:</i> умением выбора коррекционно-развивающих средств с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	<i>Знать:</i> формы отчетности <i>Уметь:</i> оформлять отчетную документацию <i>Владеть:</i> регламентом оформления отчетной документации
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых	<i>Знать:</i> задачи и условия функционирования специальной образовательной среды <i>Уметь:</i> создать специальные

<p>потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p>	<p>условия обучения <i>Владеть:</i> способами организации специально образовательной среды</p>
	<p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Знать:</i> знать здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с НР <i>Уметь:</i> создать здоровьесберегающие технологии в образовании для лиц с НР <i>Владеть:</i> умением выбирать здоровьесберегающие технологии в образовании для лиц с НР</p>
<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с НР</p>	<p><i>Знать:</i> меры по формированию ЗОЖ, профилактики заболеваний у лиц с НР <i>Уметь:</i> определить необходимые меры по профилактике заболеваний <i>Владеть:</i> способами применения мер по профилактике заболеваний у лиц с НР</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР</p>	<p><i>Знать:</i> меры популяризации профилактики и ранней диагностики НР <i>Уметь:</i> выбирать меры популяризации профилактики и ранней диагностики НР <i>Владеть:</i> способами ранней диагностики НР</p>
	<p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать:</i> задачи взаимодействия со СМИ с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ <i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие со СМИ с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ <i>Владеть:</i> способами взаимодействия со СМИ</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p><i>Знать:</i> параметры анализа сопроводительной документации <i>Уметь:</i> применять результаты анализа в практике работы <i>Владеть:</i> анализом сопроводительной документации</p>
	<p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики</p>	<p><i>Знать:</i> методики диагностики речи</p>

	состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<i>Уметь:</i> выбирать методики диагностики речи <i>Владеть:</i> применением методик диагностики речи с учетом особенностей обследуемых
	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	<i>Знать:</i> параметры оценки результатов диагностики нарушений речи <i>Уметь:</i> анализировать результаты диагностики речи <i>Владеть:</i> способами оценки результатов диагностики речи
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<i>Знать:</i> технологию подготовки логопедических заключений <i>Уметь:</i> подготавливать логопедические заключения <i>Владеть:</i> умением формулировать грамотные выводы
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР	<i>Знать:</i> содержание психолого-педагогического обследования лиц с НР <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое обследование лиц с НР <i>Владеть:</i> алгоритмом организации психолого-педагогического обследования
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР	<i>Знать:</i> параметры оценки результатов психолого-педагогического обследования <i>Уметь:</i> описать результаты психолого-педагогического обследования <i>Владеть:</i> алгоритмом описания результатов
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с НР	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности лиц с НР <i>Уметь:</i> характеризовать особые образовательные потребности лиц с НР <i>Владеть:</i> умением применять знания на практике

### 5.Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
-------	--------------------------	--	-----------------------------

1.	Подготовительный	<p>1.Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности.</p> <p>2.Изучение и конспектирование литературы по темам 1).Дислалия: причины, виды. 2).Фонетико-фонематическое недоразвитие: понятие, методы диагностики, направления коррекции 3).Речевая карта для диагностики ФФНР.</p> <p>3.Выбор образовательного учреждения (дошкольный или школьный уровни), определение группы ДОО (подготовительная), класса (1 класс).</p> <p>4.Подготовка бланков речевых карт, методик диагностики, стимульного материала.</p> <p>5.Обсуждение на месте с логопедом технологии диагностики ФФН, подборки методик, стимульного материала для проведения диагностики ФФН. Определение с логопедом времени проведения работы по программе практики.</p> <p>25 ч.</p>	ПК-3
2.	Основной	<p><i>Работа в учреждении</i></p> <p>Задание 1: провести диагностику детей в подготовительной группе ДОО (1 классе школы), заполнить речевые карты. Обсудить с логопедом правильность диагностики, заполнения речевых карт</p> <p>Задание 2: Составить перспективный план коррекции ФФНР для каждого выявленного ребенка. Обсудить с логопедом правильность составления плана. 58 ч.</p>	ОПК-6 ОПК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3.	Заключительный	<p>1.Составление отчета по практике. Отчет включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты источников</li> <li>- заполненные речевые карты;</li> <li>- перспективные планы коррекционной работы на выявленных детей с ФФНР</li> </ul> <p>2.Защита отчета на заключительной конференции. 25 ч.</p>	ПК-2

### 6.Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации». В приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии : учеб. пособие / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 356 с. (7+е)
2. Логопедия : учебник / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - Москва : Владос, 2003. - 680 с. (8)
3. Флерова, Ж.М. Логопедия : учеб. пособие / Ж. М. Флерова. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 318 с. (30)

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : Практическое пособие / Ахутина Татьяна Васильевна; Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 175. <http://www.biblio-online.ru/book/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. <http://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Логопедия / Краузе Елена. - 3-е изд. - Санкт-Петербург ; Москва : КОРОНА принт : Бинوم Пресс, 2006. - 208 с. (9)
2. Практикум по детской логопедии : учеб. пособие / Селиверстов Владимир Ильич [и др.]; под ред. В.И. Селиверстова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 1997. (17)
3. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном учреждении: организация и содержание : учеб. пособие / Степанова Ольга Алексеевна. - Москва : Форум, 2010. - 128 с. (6)

#### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>
2. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/7E3ED0CC-3E5F-45C1-93F5-9D881267CFD8>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

Название	Ссылка
Педагогическая библиотека (логопедия)	<a href="http://pedlib.hut.ru/index_logopedija.html">pedlib.hut.ru &gt; index_logopedija.html</a>
Логопедическая библиотека	<a href="http://logopediya.narod.ru/library.html">logopediya.narod.ru &gt; library.html</a>
Дефектолог.ru	<a href="http://defectolog.ru/">http://defectolog.ru/</a>
Дефектология для Вас	<a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a>
Журнал "Логопед"	<a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>
Логобург	<a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a>
Логопед	<a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a>
Логопед.ру	<a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a>
Логопедический сайт "Болтунишка"	<a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>
Логопункт.ru	<a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>
Речевой центр "Логопед плюс"	<a href="http://www.logopedplus.org/">http://www.logopedplus.org/</a>
Учебный центр "Логопед-мастер"	<a href="http://www.logopedmaster.ru/">http://www.logopedmaster.ru/</a>
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов	<a href="http://www.logoped.info">http://www.logoped.info</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5.	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>

	энциклопедий	
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8.	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9.	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10.	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Учебные аудитории для проведения	

групповых и индивидуальных консультаций	по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1). Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Дар» Забайкальского края, г. Чита</p> <p>2). ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» г. Чита</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

До начала прохождения практики студент:

- знакомится с содержанием программы практики; участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до сведения студентов Положение П 7.5.2-/46-01-2012 «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности;

- осуществляет выбор базы практики, заключает индивидуальный договор о прохождении практики с администрацией учреждения (если практика выездная).

В период прохождения практики:

- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;

- ежедневно заполняет Дневник практики (приложение 1).

После прохождения практики обучающийся не позднее 2-х недель после ее окончания предоставляет на кафедру дневник практики, отчет по практике. Руководитель практики от кафедры организует заключительную конференцию, на которой проводится

защита отчетов по практике. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение 2).

По результатам проверки отчета, дневника прохождения практики и выступления на заключительной конференции, включающего самоанализ эффективности работы на практике, студент получает дифференцированный зачет.

Разработчик:  
д. пед. н., профессор  
кафедры специальной психологии  
и коррекционной педагогики

Е.В. Зволейко

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 30 » 08 20 21 г. № 1 )

Зав. кафедрой  Калашникова С.А.  
(подпись, ФИО)

« 30 » 08 20 21 г.





Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по учебной (технологической) практике

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)  
подпись, печать

## Структура отчёта по практике

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ Название и краткая характеристика образовательного учреждения.	(1 стр.)
1.Дневник практики	(2 стр.)
2.Конспекты по темам: 1).Дислалия: причины, виды. 2).Фонетико-фонематическое недоразвитие: понятие, методы диагностики, направления коррекции 3).Речевая карта для диагностики ФФНР.	(10 стр.)
3.Заполненные речевые карты на каждого выявленного ребенка с ФФНР	(10-20 стр.)
4. Перспективные планы коррекции ФФНР на каждого выявленного ребенка.	(5 – 10 стр.)

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной (технологической) практике**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность ОП: Логопедия

- 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенция	показатели *	Описание	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
			пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	- возможности применения психолого-педагогических технологий при работе с лицами с НР	- возможности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения	- возможности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения	Анализ заполненных речевых карт	
	Уметь	- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	Анализ перспективных планов работы	
	Владеть	- приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	- приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	- приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	Анализ перспективных планов работы	
ОПК-7	Знать	- способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений	- способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений	- способы взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений	Анализ заполненных речевых карт	
	Уметь	- вступать в контакт с субъектами образовательных отношений	- вступать в контакт с субъектами образовательных отношений	- вступать в контакт с субъектами образовательных отношений	Анализ перспективных планов работы	
	Владеть	- способами развития диалога с субъектами образовательных отношений	- способами развития диалога с субъектами образовательных отношений	- способами развития конструктивного диалога с субъектами образовательных отношений	Анализ перспективных планов работы	
ОПК-8	Знать	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	- психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	Анализ заполненных речевых карт	
	Уметь	- отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР	- отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР	- осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР	Анализ перспективных планов работы	

	Владеть	- приемами анализа педагогической ситуации	- приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	
ПК-2	Знать	- способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	- способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	- способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Уметь	- применять отдельные методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	- применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	- применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	Отчет по практике
	Владеть	- технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	- технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	- технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Отчет по практике
ПК-3	Знать	- технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	- технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	- технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Собеседование по концептам
	Уметь	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию	- определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять программно-методическую, отчетную документацию	Собеседование по концептам
	Владеть	- современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	- современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	- современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	Собеседование по концептам

ПК-4	Знать	- компоненты специальной образовательной среды обучающихся с НР	- условия функционирования специальной образовательной среды обучающихся с НР	- задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды обучающихся с НР	Анализ заполненных речевых карт
	Уметь	- выбирать приоритетные направления работы	- выбирать приоритетные направления работы	- выбирать приоритетные направления работы	
	Владеть	Владеть: здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	Владеть: здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	- жизне- и здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	
ПК-5	Знать	- меры по, профилактике нарушений речи	- меры по профилактике нарушений речи	- меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи	Анализ заполненных речевых карт
	Уметь	- разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики	- разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР	- разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР	Анализ перспективных планов работы
	Владеть	- способностью взаимодействия с общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	- способностью взаимодействия с общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	- способностью взаимодействия с СМИ, общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	
ПК-6	Знать	- особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	- особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	- особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	
	Уметь	- анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	- анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	- анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	Анализ перспективных планов работы
	Владеть	- способами оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	- способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	- способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный	ПК-3	Собеседование по конспектам
2	Основной	ОПК-6 ОПК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Анализ заполненных речевых карт Анализ перспективных планов работы
3	Заключительный	ПК-2	Отчет по практике

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации

#### Критерии и шкала оценивания конспектов литературных источников

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- конспекты полные, выполнены по всем темам - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы по тематике конспектов - студент свободно ориентируется в проблематике изученных тем
«хорошо»	- конспекты выполнены по всем темам - студент дает в основном развернутые ответы на вопросы - студент ориентируется в проблематике изученных тем
«удовлетворительно»	- конспекты фрагментарны, не полны или представляют собой механическое списывание - студент затрудняется при ответах на вопросы - студент слабо ориентируется в проблематике изученных тем
«неудовлетворительно»	- конспекты отсутствуют или фрагментарны - не может ответить на вопросы по изученным темам

### Критерии и шкала оценивания заполнения речевой карты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбран тип речевой карты</li> <li>- правильно заполнена речевая карта (соблюдена терминология, формулировки адекватны и развернуты)</li> <li>- методы диагностики подобраны адекватно</li> <li>- выводы соответствуют результатам диагностики</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбран тип речевой карты</li> <li>- правильно заполнена речевая карта (соблюдена терминология, формулировки адекватны, но не развернуты)</li> <li>- методы диагностики подобраны в основном адекватно</li> <li>- выводы в основном соответствуют результатам диагностики</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбран тип речевой карты</li> <li>- при заполнении речевой карты не всегда соблюдена терминология, формулировки примитивны</li> <li>- методы диагностики в ряде случаев подобраны не адекватно</li> <li>- выводы часто не соответствуют результатам диагностики</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тип речевой карты не соответствует диагностическим задачам</li> <li>- речевая карта заполнена с большими ошибками в терминологии, в формулировках</li> <li>- методы диагностики в основном не соответствуют задачам</li> <li>- выводы не соответствуют результатам диагностики</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания перспективных индивидуальных планов коррекции

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определена последовательность работы над фонетической стороной речи</li> <li>- правильно определена последовательность работы над фонематической стороной речи</li> <li>- учтены сопутствующие нарушения речи ребенка</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются незначительные ошибки в последовательности работы над фонетической стороной речи и (или)</li> <li>- имеются незначительные ошибки в последовательности работы над фонематической стороной речи</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные недочеты в определении последовательности работы над фонетической стороной речи и (или)</li> <li>- имеются существенные недочеты в определении последовательности работы над фонематической стороной речи</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не понимает логику, последовательность работы при исправлении ФФНР, не разводит работу над фонетической и фонематической сторонами речи</li> </ul>

### Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– дается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p><b>Обучающийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><b>Отчет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах</li> </ul>	Эталонный

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных</li> </ul>	Пороговый

	на формирование компетенций Дневник: – низкий уровень оформления документации по практике.	
Не-удовлетворительно	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Собеседование по конспектам литературных источников**

1. По теме «Дислалия: причины, виды».

- какие знаете формы и виды дислалии (по Б. Гриншпуну)
- каковы причины дислалии?
- каков прогноз при дислалии?

2. По теме «Фонетико-фонематическое недоразвитие: понятие, методы диагностики, направления коррекции»

- каковы причины ФФНР? Каков механизм формирования ФФН?
- перечислите основные принципы обследования речи детей
- раскройте направления диагностики при ФФН
- выделите задачи коррекционного обучения дошкольников, школьников младших классов с ФФН в условиях общеобразовательной школы
- раскройте влияние ФФН на усвоение письма и чтения.
- охарактеризуйте основные направления коррекции ФФН у детей дошкольного, младшего школьного возраста
- охарактеризуйте речевой и дидактический материал для развития фонематического восприятия.

3. По теме «Речевая карта для диагностики ФФНР».

- какая речевая карта используется при диагностике ФФНР.
- назовите основные разделы карты при диагностике ФФНР

#### **Анализ заполнения речевой карты**

Анализ речевых карт проводится по схеме:

- правильность выбора типа речевой карты
- правильность заполнения речевой карты (соблюдение терминологии, развернутость и адекватность формулировок)
- адекватность подбора методов диагностики
- правильность выводов

#### **Анализ перспективного плана индивидуальной работы с ребенком при ФФНР**

- правильность определения и отражения перспективной линии работы над фонетической стороной речи (правильное определение последовательности работы над звуками, исходя из речевой карты)
- правильность определения и отражения перспективной линии работы над фонематической стороной речи
- адекватность формулировок

### **3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование по конспектам	Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, и умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем
Анализ заполненных речевых карт	Студент представляет заполненные речевые карты на детей с ФФНР, выявленных в результате обследования. Преподаватель оценивает полноту и правильность формулировок, описаний, умение ответить на вопросы, провести сравнительный анализ состояния ФФ развития у разных детей
Анализ перспективного плана индивидуальной работы с ребенком при ФФНР	Студент представляет перспективный план индивидуальной работы с ребенком при ФФНР. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность заполнения всех разделов предложенного плана, адекватность формулировок
Отчет по практике	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня

сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.